

Informe sobre estrategias para la enseñanza de RDA en el salón de clase en Bibliotecología y Ciencias de la Información (LIS)

Elaborado por Elisa Sze, Responsable de Educación y Orientación RDA

Traducido por Felipe Martínez, Representante de América Latina y el Caribe del RSC; Fernanda Briones, Grupo RDA México

Tabla de contenidos

Introducción	1
Enseñando conceptos y terminología fundamentales	3
Enseñando sobre navegación	4
El papel de los capítulos de orientación	5
Enseñando a los estudiantes a leer páginas de entidades y elementos	8
Definiendo parámetros y estructura para estudiantes	9
Referencia a documentos distintos del texto de RDA	9
Apoyos para educadores	10
Conclusión	11

Introducción

Este informe ofrece a las personas que enseñan Bibliotecología y Ciencias de la Información (LIS) una posible estrategia para incorporar el Toolkit RDA oficial en cursos sobre la creación de metadatos y catalogación. Incluye consejos para enseñar con RDA. Este fue elaborado por la Responsable de Educación y Orientación (EOO) del RDA Steering Committee (RSC) como parte de sus actividades dentro de este, las cuales incluyen establecer vínculos con educadores e instructores en LIS en múltiples regiones y ayudar a crear una red informal de educadores e instructores de RDA.

Este informe se logró gracias a la disposición de un diverso rango de educadores para conversar con la EOO sobre sus experiencias con el estándar RDA. Desde octubre del

2021, la EOO ha llevado a cabo una serie de entrevistas personales informales, por medio de Zoom, con una variedad de educadores. Algunas de las personas entrevistadas eran profesores de carrera, mientras que otras eran profesores de asignatura (incluidos instructores de sesión o profesores por contrato). En general, los educadores entrevistados han enseñado en programas de LIS en universidades, colegios o escuelas vocacionales, impartido cursos en persona o en línea, representado programas de LIS a lo largo de Oceanía, Europa y América del Norte. Algunos educadores se identificaron solo como investigadores o académicos, ya que no han trabajado directamente con la creación o catalogación de metadatos en los últimos años. Otros educadores, generalmente profesores adjuntos, se consideraron como profesionales en la práctica, ya que su principal puesto de trabajo, fuera de sus contratos docentes, sigue siendo en puestos sobre creación de metadatos o catalogación. La EOO también entrevistó a varios profesionales y supervisores con experiencia en capacitación y sus puntos de vista se incluyeron sólo en lo que respecta a la planificación de los programas de capacitación de RDA. La EOO quisiera expresar su aprecio por el tiempo y la dedicación de quienes voluntariamente compartieron sus perspectivas.

La comunicación se realizó mediante una combinación de recomendaciones verbales, información por correo electrónico, así como por contacto directo por correo electrónico y redes sociales. En algunas ocasiones, en lugar de programar una sesión por Zoom, la EOO proporcionó una lista de preguntas estándar al entrevistado, quien devolvió sus respuestas por escrito. La EOO escuchó a muchos educadores que aún no han incorporado RDA, después del proyecto 3R en sus cursos, pero también a quienes ya lo han hecho. Cada conversación brindó información sobre cómo se ha enseñado RDA, los tipos de apoyo que buscan los educadores, así como sobre la cobertura de temas sobre servicios técnicos dentro de una gran amplitud de programas educativos en Bibliotecología y Ciencias de la Información (LIS).

Aunque los cursos de catalogación dentro de los programas de LIS son un tema de interés perpetuo entre los educadores, este reporte se enfoca en la implementación de RDA después del proyecto R3 y el RDA Toolkit oficial en los salones de clase LIS. Como tal, este informe intenta resumir los enfoques sobre la enseñanza que los educadores han compartido en sus entrevistas.

En aras de la transparencia, este informe se basa en la experiencia personal de la EOO como profesional y docente. Desde 2017 ha impartido clases como instructora de clases de catalogación en un programa de maestría acreditado por la Asociación de Bibliotecas de los Estados Unidos (American Library Association, ALA); ha sido instructora para sus colegas de las bibliotecas de la Universidad de Toronto y, más recientemente (agosto-septiembre de 2022), instructora de un curso de aprendizaje en línea (eLearning) de la ALA sobre enfoques prácticos para el aprendizaje de RDA después del proyecto 3R.

Así como existen múltiples enfoques para la enseñanza de la creación y catalogación de metadatos en los cursos de LIS, la EOO reconoce que existen múltiples enfoques para

abordar y enseñar RDA. Por lo tanto, las sugerencias presentadas en este informe deben leerse como intencionadas a compartir información dentro de las comunidades educativas de LIS, en lugar de interpretarse como una fórmula prescriptiva para enseñar RDA.

Enseñando conceptos y terminología fundamentales

La mayoría de los entrevistados opinaron que un curso de catalogación debería incluir una combinación de teoría y práctica. Sin embargo, mientras algunos consideraban que la teoría proporciona la base que los estudiantes necesitan para desarrollar su criterio como catalogadores y adaptarse a estándares cambiantes, otros preferían dedicar más tiempo a la producción de metadatos centrándose en los requisitos que buscan inmediatamente los empleadores locales. El tipo de programa educativo en el que los entrevistados impartían clases, ya fuera universitario o vocacional, no tenía necesariamente una correlación con las opiniones específicas. En todas las regiones, los entrevistados hablaron sobre grandes desafíos para incorporar los contenidos de catalogación en los cursos de servicios técnicos en los programas de LIS, incluyendo el limitado apoyo curricular y financiero de los administradores de alto nivel, a menos que los cursos priorizaran los metadatos y la tecnología por encima de la catalogación. Algunos entrevistados consideraban que, sin experiencia personal trabajando con el RDA Toolkit oficial, no podrían aprender sobre RDA posterior al proyecto 3R lo suficientemente bien como para enseñarlo de forma significativa a sus estudiantes. Algunos educadores consideraron la posibilidad de invitar a profesionales en activo a dirigir los componentes prácticos del curso.

Los entrevistados que valoraron la importancia de enseñar teoría y principios tendían a ser educadores con curiosidad por incorporar RDA después del proyecto 3R en sus cursos o que ya lo estaban haciendo. Estos educadores conocían el Modelo de Referencia Bibliotecaria (LRM) de la IFLA y requerían que los estudiantes leyeran partes del documento LRM o les presentaban un resumen del LRM con énfasis en las entidades *Obra*, *Expresión*, *Manifestación* e *Ítem*.

Algunos entrevistados aludieron a la importancia de presentar RDA dentro de la conceptualización más amplia sobre los datos enlazados para explicar por qué las bibliotecas deberían adoptar RDA después del proyecto 3R y comenzar a utilizar el RDA Toolkit oficial. Señalaron que las comunidades de metadatos fuera de las bibliotecas han desarrollado sus propios estándares; el punto central de enseñar RDA debería ser enseñar a los estudiantes a crear datos que puedan compartirse entre dominios de información más allá del silo bibliotecario. Los nuevos catalogadores, con cierta familiaridad con los conceptos de la Web Semántica, pueden sentirse cómodos operando en el terreno de RDA después del proyecto 3R. Para quienes ya cuentan con capacitación técnica y experiencia en catalogación con el RDA Toolkit original, es posible que sea necesario convencerlos del valor de cambiar al RDA Toolkit oficial.

Al igual que algunos de los entrevistados, la EOO ha encontrado que enseñar a los estudiantes sobre LRM es una forma beneficiosa de introducir RDA después del proyecto 3R. El RDA Toolkit oficial está orientado alrededor de la estructura básica de las entidades, atributos y relaciones de LRM. LRM también proporciona muchos ejemplos para distinguir entre entidades que los estudiantes pueden consultar. Los docentes podrían desear asegurarse de que las lecciones sobre LRM cubran los siguientes temas:

- **Entidades LRM.** A excepción de la entidad de nivel superior en LRM (conocida como *Res*), todas las demás entidades LRM tienen sus equivalentes en RDA. Los instructores deben aclarar a los estudiantes que la entidad RDA conocida como *Entidad RDA* es un subtipo de entidad de *Res* y un supertipo de entidad de todas las demás entidades RDA.
- **Atributos y relaciones LRM.** En RDA, los atributos descriptivos y las relaciones se denominan *elementos*. Los instructores deberían asegurarse de que los estudiantes comprendan que los elementos de relación, en el contexto de RDA, se refieren específicamente a las relaciones que existen entre las entidades RDA.
- **LRM explica que el valor de un atributo o relación puede ser una forma lingüística (una secuencia o identificador) o un URI.** Para ser inclusivos con las prácticas bibliográficas de muchos años en diversas regiones e instituciones, RDA va más allá al permitir que los valores de los elementos se registren de acuerdo con uno de cuatro métodos de registro:
 - Descripción no estructurada (una cadena lingüística libre)
 - Descripción estructurada (una cadena lingüística estructurada)
 - Identificador (una cadena de símbolos)
 - IRI (una variante de un URI)

Enseñando sobre navegación

Enseñar a los estudiantes a usar una herramienta es tan importante como aprender a tomar decisiones de acuerdo con las instrucciones. Los instructores no deben pasar por alto la importancia de mostrar a los estudiantes cómo optimizar el uso del RDA Toolkit oficial como una herramienta. Explorar sus funciones, mediante la generación de marcadores, enlaces, números de citas y documentos, puede mejorar el uso del Toolkit por parte de los estudiantes.

En su experiencia docente, la EOO ha observado que algunos usuarios principiantes del Toolkit cometen el error común de lanzarse a usar las herramientas bibliográficas sin aprender sobre las funciones que facilitan la navegación. La EOO ha encontrado que recomendar a los estudiantes que lean las páginas de **Ayuda** los prepara mejor para su posterior interacción con el RDA Toolkit. Por ejemplo:

- [Comenzando](#) incluye instrucciones para crear un perfil
- [Navegando por RDA Toolkit](#) explica cómo optimizar el uso de la barra de herramientas emergente
- [Personalizando RDA Toolkit](#) explica cómo crear marcadores, notas y documentos dentro del Toolkit para hacer el Toolkit más intuitivo.

Aunque varios entrevistados extrañan la numeración de capítulos del RDA Toolkit original, muchas características para referenciar pasajes e instrucciones específicas están integradas en el RDA Toolkit oficial. La EOO ha encontrado útiles para su experiencia docente las siguientes:

- **Cada elemento tiene una etiqueta de referencia única.** Los instructores pueden referenciar un elemento específico por su etiqueta de referencia de elemento RDA oficial. Los estudiantes podrán encontrar ese elemento ingresando la etiqueta de referencia de elemento (o una de sus etiquetas alternativas) en el cuadro de búsqueda que siempre se ubica cerca de la esquina superior derecha del Toolkit. Una lista de elementos asociados con cada entidad de dominio puede encontrarse en la parte inferior de cada página de entidad.
- **Cada página tiene un URL de documento único** que se puede copiar y pegar en otros documentos y plataformas.
- **Enlaces a pasajes específicos** dentro de las páginas de entidad, elemento y guía se pueden copiar y pegar fácilmente en otros documentos y plataformas, usando el menú emergente que aparece cuando un pasaje es resaltado.
- **Se pueden generar números de cita usando el menú emergente.** Los números de cita pueden hacer referencia a secciones específicas dentro de una página de entidad, elemento o guía. Los números de cita se pueden copiar y pegar posteriormente en otros documentos y plataformas. Esta es una función útil para los instructores que desarrollan materiales impresos o paquetes de cursos para estudiantes. Los estudiantes pueden simplemente encontrar la información en el RDA Toolkit oficial ingresando el número de cita en el cuadro de búsqueda del Toolkit.

También existen grabaciones de varias demostraciones de RDA Toolkit en el [canal de YouTube de RDA Toolkit](#).

El papel de los capítulos de orientación

Cuando se trata de enseñar RDA después del proyecto 3R a los estudiantes, muchos entrevistados expresaron incertidumbre sobre cómo empezar. El RDA Toolkit oficial es una herramienta web dinámica, con páginas organizadas por entidades y elementos. Estos entrevistados señalaron que el estilo secuencialmente numerado y lineal del RDA Toolkit original proporcionaba un marco de enseñanza y querían encontrar un enfoque basado en narrativa para la enseñanza con el RDA Toolkit oficial.

Los capítulos de orientación, ubicados en el menú de Guías del RDA Toolkit oficial, pueden proporcionar parte de la narrativa que los educadores buscan. Si bien no existe un orden prescrito para la forma en que los capítulos de orientación deberían leerse, los nuevos usuarios del RDA Toolkit oficial casi seguramente deberían comenzar con el capítulo “[Introducción a RDA](#)”, listado en la parte superior del menú de Guías, seguido de sus tres subcapítulos, “[Objetivos y principios que rigen a RDA](#)”, “[Estándares relacionados con RDA](#)” y “[Elementos de datos](#)”.

Los capítulos de orientación restantes están organizados en orden alfabético y están destinados a leerse cuando sean necesarias explicaciones adicionales. Estas pueden incluir explicaciones de conceptos u orientación sobre la implementación y la práctica. Los instructores tienen más preparativos que llevar a cabo desde el principio para identificar y asignar los capítulos de guías adecuados a los estudiantes en momentos estratégicos del curso. No obstante, las páginas de entidad y elementos también hacen referencia a capítulos de guías relevantes cuando una instrucción particular requiere mayor detalle.

Determinando un orden para estudiantes novatos

Aunque RSC no impone un orden específico para la lectura de los capítulos de guía, los instructores pueden elegir determinar un orden para sus estudiantes, basándose en el programa de los temas presentados.

La Tabla 1 presenta un ejemplo de un posible orden, basado en cursos recientes impartidos por la EOO. Tengan en cuenta que la secuencia presentada a continuación asume que la capacitación comienza con la descripción de recursos textuales simples – por ejemplo, obras realizadas solamente como texto e incorporadas en un solo volumen. Cada comunidad de metadatos, incluidas aquellas enfocadas en la descripción de recursos no basados en texto, tendrá su propio conjunto de preferencias y prioridades, lo que puede afectar el orden en que se presentarán los capítulos guía. El ejemplo presentado en la Tabla 1 no pretende ser prescriptivo.

Tabla 1. Orden de muestra de capítulos guía para catalogadores estudiantes

Capítulos guía para asignar a estudiantes	Cuándo presentar la guía
• Introducción a RDA ○ Objetivos y principios que rigen a RDA ○ Estándares relacionados con RDA ○ Elementos de datos • Perfiles de aplicación • Tareas de usuario	Al inicio de la unidad del curso sobre RDA, explicar cómo RDA implementa LRM para facilitar a los estudiantes la lectura de textos RDA.
• Terminología	Cuando las entidades y los elementos se

• RDA bien formulada • Descripción de recurso ○ Descripción coherente de un recurso de información ○ Descripción mínima de una entidad de recurso ○ Descripción efectiva • Procedencia de datos • Escenarios de implementación RDA • Nomens y apelativos ○ Guías sobre transcripción básica ○ Guías sobre transcripción normalizada • Declaraciones de manifestación	hayan presentado y antes de que los estudiantes creen datos RDA por su cuenta.
• Agregados • Descripción de recurso ○ Describiendo una obra, especialmente la sección “Describiendo obras agregantes y obras que están agregadas” ○ Describiendo una expresión, especialmente la sección “Describiendo expresiones de obras agregantes y expresiones que están agregadas” ○ Describiendo una manifestación, específicamente la sección “Describiendo una manifestación que materializa dos o más expresiones”	Cuando se haya dominado la descripción de manifestaciones que materializan una única expresión y los estudiantes pasen al concepto de agregados.
• Obras diacrónicas • Descripción de recurso ○ Describiendo una obra, especialmente las secciones “Describiendo una obra diacrónica” y “Describiendo una obra integradora” ○ Describiendo una expresión, especialmente la sección “Describiendo una expresión de una obra diacrónica” ○ Describiendo una manifestación, especialmente la sección “Describiendo una manifestación de una obra diacrónica”	Cuando se introduce a los estudiantes al concepto de obras diacrónicas.

Los capítulos guía adicionales se presentarían como fuera necesario.

Enseñando a los estudiantes a leer páginas de entidades y elementos

Para los entrevistados cuyo idioma de comunicación preferido aún no era uno de los idiomas disponibles en RDA Toolkit oficial, la traducción fue citada como un problema.

Para otros, la tecnicidad y la precisión del texto de RDA se describieron como un desafío. Por lo tanto, es importante enseñar a los estudiantes a leer las páginas de entidades y elementos. La mayor parte de la toma de decisiones que se requiere de un catalogador se basará en las instrucciones contenidas en las páginas de entidades y elementos. Mostrar a los estudiantes que existe una estructura consistente en las páginas de entidades y elementos proporciona un marco cognitivo para el aprendizaje principiante. Explicar a los estudiantes cómo leer condiciones y opciones, y determinar cuándo aplicar una opción al revisar muestras bibliográficas como grupo, ayudará a los estudiantes a desarrollar su confianza. También se debe mostrar a los estudiantes cómo reconocer e interpretar la sintaxis de ciertas instrucciones — por ejemplo, las instrucciones que le indican a un catalogador “registrar el valor de...” un elemento en particular como un valor potencial para un elemento diferente.

Los siguientes resultados del aprendizaje podrían requerir mayor interacción y apoyo por parte de los instructores. Utilizando ejemplos reales:

- Aplicar la comprensión general de los límites de entidad para identificar correctamente instancias de obra, expresión, manifestación e ítem.
- Aplicar definiciones técnicas de *Nomen*, *secuencias de nomen* y *apelativos*.
- Explicar la distinción entre diferentes métodos de registro. Para la descripción estructurada, demostrar cómo aplicar esquemas de codificación de vocabulario y esquemas de codificación de secuencia.
- Practicar el registro de valores según un escenario de implementación. Para la comprensión intelectual, es importante explicar a los estudiantes que existen múltiples maneras de implementar RDA. Teniendo en cuenta la carga cognitiva de los estudiantes, el instructor podría elegir enfatizar un escenario de implementación específico para su aplicación o definir un escenario para los estudiantes que simule un entorno de metadatos que los recién graduados podrían encontrar.

Definiendo parámetros y estructura para estudiantes

Al momento de escribir este documento, existen más de 3,000 elementos RDA. Para preparar a los estudiantes para el éxito, los instructores deberían considerar diseñar un perfil de aplicación basado en el curso. El perfil de aplicación debería:

- Definir los elementos que los estudiantes deberían registrar
- Indicar si los elementos son repetibles
- Indicar el método de registro para cada elemento
 - Cuando la descripción estructurada sea el método de registro que se especifica, indicar el esquema de codificación de vocabulario y el esquema de codificación de secuencia a aplicar
- Indicar el método de transcripción
- Indicar las políticas y/o los documentos de orientación sobre metadatos a seguir cuando una orientación adicional pueda ser requerida

Los perfiles de aplicación pueden ser estructurados de múltiples maneras, incluyendo un documento de texto plano, tablas en un archivo de procesamiento de texto o una hoja de cálculo.

El instructor puede optar por mantener el perfil de aplicación separado de los escenarios de implementación específicos durante las primeras etapas del aprendizaje. Esto permite que los estudiantes se acostumbren a consultar RDA Toolkit junto con los requisitos establecidos en un perfil de aplicación, antes de que los estudiantes tengan que considerar cómo se mostrarán los datos en un sistema o plataforma. Una vez que los estudiantes dominan las decisiones de registro y practiquen registrar valores reales de elementos, los instructores pueden guiar a los estudiantes sobre cómo expresar esos datos RDA a través de diferentes escenarios de implementación, tales como la aplicación de un esquema de codificación.

Los mapeos de datos RDA a otras ontologías y esquemas de codificación se pueden encontrar en la tarjeta “Referencia de elemento” ubicada en la página de cada elemento, así como en el Registro RDA.

Referencia a documentos distintos del texto de RDA

El instructor deberá determinar si remitirá a los estudiantes a instrucciones existentes fuera de RDA Toolkit. Por ejemplo, si se está enseñando sobre descripción estructurada y creación de puntos de acceso, se deberá proporcionar a los estudiantes instrucciones sobre los esquemas de codificación de secuencia a aplicar y los esquemas de codificación de vocabulario a consultar. Las instrucciones pueden proporcionarse de diversas maneras. Por ejemplo:

- Crear un documento que se aloje fuera del RDA Toolkit.
 - Si es creado para su distribución a través de un sistema de gestión del aprendizaje, se pueden insertar en el documento enlaces a entidades, elementos o páginas de guías específicas de RDA o a pasajes específicos dentro de esas páginas.
 - Si es creado para su distribución física, se pueden aplicar números de cita en lugar de enlaces incrustados.
- Crear un documento dentro del espacio “Documentos” del RDA Toolkit, configurar el estado de acceso como “[local](#)” o “[global](#)” y luego mostrar a los estudiantes cómo suscribirse al documento una vez que hayan iniciado sesión con su perfil de Toolkit.
 - El documento en sí puede configurarse en una de estas categorías: perfil de aplicación, política local, mapa, referencia rápida, material de capacitación o flujo de trabajo.
 - Los documentos en RDA Toolkit pueden mantenerse privados hasta que el creador (es decir, la instructora) esté lista para compartir el documento. Un documento configurado para acceso “local” sólo es visible para usuarios que hayan iniciado sesión en la misma cuenta de suscripción. Un conjunto de documentos configurados para acceso “global” es visible para todos los suscriptores de RDA Toolkit.

Apoyos para educadores

Los educadores de LIS que no son catalogadores activos tienden a buscar profesionales con práctica para su orientación y apoyo en el aprendizaje de RDA. Aunque algunos entrevistados mencionaron haber asistido a presentaciones sobre RDA, así como a presentaciones sobre el RDA Toolkit, incluyendo las impartidas por el RSC y sus comités regionales, los entrevistados expresaron su deseo de oportunidades para aprender a trabajar con RDA Toolkit oficial. Los comités regionales de RDA son ideales para brindar estos apoyos a los educadores, ya sea mediante la organización de programas cortos de capacitación dirigidos a educadores o proporcionando ejemplos de perfiles de aplicación, documentos guía sobre metadatos o plantillas para su reutilización en salones de clase de LIS. Los comités regionales de RDA están bien posicionados para ayudar a conectar a los educadores de LIS con expertos locales en RDA. Cuando los educadores residen en un país que aún no está representado por un comité regional RDA, pueden comunicarse directamente con la responsable de Participación Comunitaria Más Amplia del RSC.

Algunos entrevistados comentaron la falta de libros de texto o cuadernos de trabajo con ejercicios integrados orientados alrededor de RDA Toolkit; este punto influyó en su decisión de retrasar el uso de RDA Toolkit oficial en sus cursos. Para estos entrevistados, los libros de texto y los cuadernos de trabajo tienen un papel significativo en la enseñanza y el aprendizaje porque estos recursos proporcionan un

marco para el curso y los estudiantes cuentan con una fuente de referencia tangible para consultar al final del curso. Algunos consideraron que no integrarían RDA Toolkit oficial en su docencia hasta que sus organismos nacionales, estatales o locales comenzaran a implementarlo.

En contraste, la EOO también escuchó a algunos educadores que consideraban importante enseñar con el contenido más actualizado de RDA y que un mayor valor pedagógico podría derivarse de desarrollar su propio material didáctico en lugar de esperar a que se escriban libros de texto o cuadernos de trabajo. Estos educadores prefirieron guiar a los estudiantes en cuanto a cómo leer e interpretar las instrucciones al hacerles interactuar directamente desde el estándar, adaptar las explicaciones a las necesidades y niveles de comprensión de los estudiantes y trabajar con los recursos bibliográficos que los estudiantes encontraron.

Si bien no es un libro de texto, la EOO ha considerado que *Introducing RDA: a guide to the basics after 3R* de Chris Oliver (ALA Editions, 2021) es un recurso útil para desmitificar y comprender conceptos encontrados en RDA, tales como *Nomen, agregados y obras diacrónicas*. En su propia experiencia docente, ha recomendado a los estudiantes ciertos capítulos del libro como lectura complementaria para enriquecer los materiales y actividades regulares del curso.

Conclusión

Las entrevistas que se han realizado hasta la fecha han mostrado cómo se enseña la catalogación en los programas de LIS y revelado una variedad de opiniones de los docentes sobre su disposición a incorporar RDA después del proyecto 3R y el RDA Toolkit oficial en sus cursos. La EOO agradece a los entrevistados su tiempo y sus valiosos comentarios, dada la diversidad de trayectorias y experiencias representadas.

Como una nota aparte, un pequeño número de entrevistados desconocía el proceso mediante el cual el RSC toma decisiones, las presentaciones en el sitio web del RSC o las demostraciones prácticas que se pueden encontrar en el canal de YouTube de RDA Toolkit. Estos entrevistados no estaban familiarizados con la representación internacional en el RDA Steering Committee, el proceso mediante el cual se introducen o aprueban las actualizaciones al contenido de RDA, ni cómo se apoya el desarrollo del estándar. Estas entrevistas sugieren que el RSC y sus comités regionales deben seguir promoviendo las formas en que RDA continúa siendo internacionalizado, los métodos mediante los cuales los usuarios del Toolkit pueden proporcionar retroalimentación sobre RDA, la diversidad de trayectorias de los titulares de cargos y miembros de los grupos de trabajo del RSC y el sitio web del RSC como recurso para explorar el proceso de toma de decisiones del RSC. Estas entrevistas también sugieren que se deben seguir desarrollando oportunidades para poner en contacto a educadores y profesionales con mayor frecuencia.

La EOO planea seguir contactando a educadores durante el próximo año, incluyendo la programación de entrevistas de seguimiento para conocer cómo están respondiendo los entrevistados a RDA a medida que estén disponibles más recursos que apoyen el uso de RDA Toolkit.